



Referencia

Álvarez.Lacayo, E. E. (2024). Los distractores que influyen en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado de Quetzaltenango, Guatemala. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado*. 7(1). 167-176. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.271>

Los distractores que influyen en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado de Quetzaltenango, Guatemala

The distractors that influence the learning of the Social Sciences and Citizenship Education course in high school students of Quetzaltenango, Guatemala

Ernesto Edmundo Álvarez-Lacayo

Antropólogo Social

20140990@cusam.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-1773-8469> 

Recibido: 12/04/2024

Aceptado: 15/06/2024

Publicado: 24/06/2024

Resumen

OBJETIVO: este estudio investiga los distractores que afectan el aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado en Quetzaltenango, Guatemala.

MÉTODO: Utilizando un enfoque cualitativo, se recopiló datos mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones en un grupo de 150 estudiantes de secundaria. **RESULTADOS:** los resultados indican que los dispositivos electrónicos, el ruido ambiental y los problemas personales son los distractores más significativos. Además, se encontró que estos distractores afectan negativamente el rendimiento académico. **CONCLUSIONES:** Las conclusiones sugieren la necesidad de estrategias educativas para minimizar estos distractores y mejorar la calidad del aprendizaje en este curso.

Palabras clave

aprendizaje, Ciencias Sociales, distractores, estudiantes de diversificado, Formación Ciudadana

Abstract

OBJECTIVE: this study examines the distractors that hinder learning in the Social Sciences and Citizenship Education course among high school students in Quetzaltenango, Guatemala. **METHOD:** Using a qualitative approach, data were collected through questionnaires, interviews, and observations involving a group of 150 high school students. **RESULTS:** The findings indicate that electronic devices, environmental noise, and personal issues are the most significant distractors. Additionally, these distractors were found to negatively impact academic performance. **CONCLUSIONS:** The conclusions suggest the need for educational strategies to minimize these distractors and enhance the quality of learning in this course.

Keywords

learning, Social Sciences, distractors, high school students, Citizenship Education

Introducción

Contexto del problema

El curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana es fundamental en el currículo educativo ya que fomenta el entendimiento de la sociedad y el desarrollo de habilidades cívicas. Sin embargo, la efectividad de este aprendizaje puede verse comprometida por diversos distractores presentes en el entorno educativo. Los distractores son elementos que desvían la atención del estudiante de la tarea principal de aprendizaje, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico y una comprensión superficial de los contenidos.

Definición de distractores

En el contexto educativo, los distractores se definen como cualquier estímulo externo o interno que interfiere con la capacidad del estudiante para concentrarse en el material de estudio. Estos pueden ser de naturaleza tecnológica, ambiental o personal.

Justificación del estudio

Investigar los distractores en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana es trascendental debido a la importancia de este curso en la formación integral de los estudiantes. Al identificar y comprender estos distractores, se pueden diseñar intervenciones efectivas para mejorar el ambiente de aprendizaje y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos del estudio

Objetivo General

- Identificar los principales distractores en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y evaluar su impacto en el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Determinar los tipos de distractores más comunes en el aula.
- Analizar la relación entre la presencia de distractores y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer estrategias para minimizar la influencia de estos distractores.

Preguntas de investigación o hipótesis

- Pregunta de Investigación: ¿Cuáles son los principales distractores que afectan el aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana?

- Hipótesis: Los dispositivos electrónicos, el ruido ambiental y los problemas personales son los distractores más frecuentes y tienen un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Revisión de la Literatura

Teorías y modelos sobre el aprendizaje y la atención

Las teorías del aprendizaje, como la Teoría de la Carga Cognitiva de Sweller (1988), sugieren que la capacidad de atención de los estudiantes es limitada y puede verse fácilmente sobrecargada por distractores. La Teoría de la Atención Selectiva de Broadbent (1958) también es relevante, ya que postula que los individuos filtran la información en función de su relevancia, lo que puede verse afectado por la presencia de distractores.

Estudios previos sobre distractores en el ámbito educativo

Numerosos estudios han identificado que los dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles y computadoras, son distractores significativos en el aula (Junco & Cotten, 2012). Además, investigaciones han mostrado que el ruido ambiental, como conversaciones y ruidos de tráfico, puede disminuir la concentración y el rendimiento académico (Evans y Lepore, 1993).

Distractores comunes en el aula

- Dispositivos Electrónicos: Teléfonos móviles, tabletas y computadoras.
- Ruido Ambiental: Conversaciones, ruidos externos (tráfico, construcción).
- Problemas Personales: Estrés, problemas familiares, ansiedad.

Impacto de los distractores en el aprendizaje según investigaciones previas

La investigación ha demostrado que los distractores pueden reducir significativamente la capacidad de los estudiantes para procesar y retener información (Rosen et al., 2011). Los estudiantes que usan dispositivos electrónicos en clase tienden a tener peores resultados en pruebas y exámenes (Fried, 2008).

Metodología

Diseño de la investigación

El estudio utiliza un diseño cualitativo que combina entrevistas y observación para obtener una comprensión más completa de los distractores y su impacto. Este enfoque permite profundizar en las experiencias subjetivas de los estudiantes.

Participantes

La muestra fue de 150 estudiantes de diversificado de Quetzaltenango, Guatemala, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, de tres escuelas diferentes. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de diferentes contextos socioeconómicos.

Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionarios: Para medir la frecuencia y el tipo de distractores.
- Entrevistas: Para explorar las percepciones de los estudiantes sobre los distractores.
- Observación: Para registrar la presencia de distractores en el aula durante las clases.

Procedimiento

Los datos se recogieron durante un semestre académico. Los cuestionarios se administraron al inicio y al final del semestre para medir cambios en la percepción de los distractores. Las entrevistas se realizaron a una muestra seleccionada de estudiantes y se llevaron a cabo observaciones no participativas en las aulas para registrar la presencia de distractores.

Análisis de datos

Se utilizaron métodos cualitativos, como la codificación temática, para identificar patrones y temas recurrentes en las entrevistas y observaciones. Los datos se analizaron para extraer significados y tendencias relacionadas con los distractores en el entorno educativo.

Resultados

Presentación de los datos recopilados

Los cuestionarios revelaron que 85% de los estudiantes identificaron los dispositivos electrónicos como el distractor más frecuente, seguido por el ruido ambiental (70%) y los problemas personales (60%).

Análisis descriptivo y estadístico de los resultados

El análisis cualitativo mostró una correlación negativa significativa entre el uso de dispositivos electrónicos durante la clase y el rendimiento académico. El ruido ambiental también se correlacionó negativamente con el rendimiento académico, al igual que los problemas personales.

Identificación de los principales distractores

Los dispositivos electrónicos, especialmente los teléfonos móviles, fueron identificados como el principal distractor. Los estudiantes informaron que el acceso a redes sociales y juegos interfiere significativamente con su concentración. El ruido ambiental, particularmente el generado por conversaciones y ruidos externos, también fue un distractor notable. Finalmente, los problemas personales, como el estrés y la ansiedad, afectaron la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el material de estudio.

Comparación de rendimiento académico entre estudiantes expuestos a diferentes distractores

Los estudiantes que reportaron un alto uso de dispositivos electrónicos durante las clases tuvieron un promedio de calificaciones significativamente más bajo en comparación con aquellos que reportaron un bajo uso. De manera similar, los estudiantes que experimentaron altos niveles de ruido ambiental tuvieron un promedio de calificaciones más bajo, mientras que aquellos en ambientes más tranquilos obtuvieron un promedio más alto. Los estudiantes con problemas personales reportaron un promedio de calificaciones más bajo en comparación con aquellos sin tales problemas.

Discusión

Interpretación de los resultados

Los resultados confirman que los dispositivos electrónicos, el ruido ambiental y los problemas personales son distractores significativos que afectan negativamente el rendimiento académico en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado en Quetzaltenango. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente que destaca el impacto negativo de los distractores en el aprendizaje.

Comparación con estudios previos

Este estudio corrobora investigaciones anteriores que muestran que el uso de dispositivos electrónicos en el aula reduce la capacidad de atención y el rendimiento académico (Junco y Cotten, 2012; Fried, 2008). Asimismo, los efectos negativos del ruido ambiental y los problemas personales se alinean con estudios previos (Evans y Lepore, 1993; Rosen et al., 2011).

Implicaciones de los hallazgos para la práctica educativa

Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar políticas que regulen el uso de dispositivos electrónicos en el aula. Además, es importante crear un ambiente de aprendizaje más tranquilo

y ofrecer apoyo a los estudiantes que enfrentan problemas personales. Estrategias como el diseño de aulas libres de ruido y programas de manejo del estrés pueden ser efectivas para mitigar estos distractores.

Limitaciones del estudio

Una limitación del estudio es el tamaño de la muestra que, aunque representativa, puede no ser suficiente para generalizar los resultados a todas las escuelas. Además, la autoevaluación de los estudiantes sobre el uso de dispositivos electrónicos y los problemas personales puede estar sesgado.

Sugerencias para futuras investigaciones

Futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño de la muestra y utilizar métodos más objetivos para medir el uso de dispositivos electrónicos, como aplicaciones de monitoreo de tiempo de pantalla. Además, sería beneficioso investigar la efectividad de diferentes intervenciones diseñadas para reducir los distractores en el aula.

Conclusiones

Los principales distractores que afectan el aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana son los dispositivos electrónicos, el ruido ambiental y los problemas personales. Estos distractores tienen un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de diversificado en Quetzaltenango, Guatemala.

Recomendaciones

Para minimizar los efectos negativos de estos distractores, se recomienda:

- Regular el uso de dispositivos electrónicos: Implementar políticas escolares que limiten el uso de teléfonos móviles y otros dispositivos durante las clases. Esto podría incluir la creación de "zonas libres de dispositivos" o tiempos específicos para el uso de tecnología con fines educativos.
- Mejorar el ambiente de aprendizaje: Diseñar aulas que reduzcan el ruido ambiental, utilizando materiales de insonorización y creando espacios de aprendizaje tranquilos. Además, fomentar un ambiente respetuoso donde las conversaciones no interfieran con el aprendizaje.

- Apoyo emocional y psicológico: Proporcionar recursos y programas de apoyo para estudiantes que enfrentan problemas personales. Esto puede incluir asesoramiento psicológico, talleres de manejo del estrés y programas de bienestar que ayuden a los estudiantes a lidiar con la ansiedad y otros problemas emocionales.
- Capacitación docente: Ofrecer formación a los docentes sobre cómo manejar y minimizar los distractores en el aula. Esto incluye estrategias pedagógicas para mantener la atención de los estudiantes y gestionar el uso de tecnología de manera efectiva.
- Fomentar hábitos de estudio saludables: Enseñar, a los estudiantes, técnicas de gestión del tiempo y habilidades de estudio que les permitan concentrarse mejor y reducir la influencia de distractores externos e internos.

Implicaciones para la política educativa

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para las políticas educativas a nivel institucional y gubernamental. Es esencial que las autoridades educativas reconozcan la influencia de los distractores y desarrollen políticas que apoyen un ambiente de aprendizaje más efectivo y libre de distracciones. Esto incluye la inversión en infraestructura escolar para mejorar las condiciones de estudio y la provisión de servicios de apoyo psicológico y emocional para los estudiantes.

Limitaciones del estudio

Una limitación del estudio es el tamaño de la muestra, que, aunque representativa, puede no ser suficiente para generalizar los resultados a todas las escuelas de Quetzaltenango o Guatemala. Además, la autoevaluación de los estudiantes sobre el uso de dispositivos electrónicos y los problemas personales puede estar sesgado. También, el enfoque cualitativo, aunque profundo, puede no capturar todas las variaciones cuantitativas posibles en el impacto de los distractores.

Referencias

- Broadbent, D. E. (1958). Perception and communication. *Pergamon Press*.
<https://doi.org/10.1037/10037-000>
- Evans, G. W., & Lepore, S. J. (1993). Efectos no auditivos del ruido en niños: Una revisión crítica. *Children's Environments*, 10(1), 31-51.
<https://journals.uc.edu/index.php/cye/article/view/7494>

- Fried, C. B. (2008). El uso de computadoras portátiles en clase y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes. *Computers & Education*, 50(3), 906-914.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.09.006>
- Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: La relación entre la multitarea y el rendimiento académico. *Computers & Education*, 59(2), 505-514.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.12.023>
- Rosen, L. D., Lim, A. F., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2011). Un examen empírico del impacto educativo del cambio de tareas inducido por mensajes de texto en el aula: Implicaciones educativas y estrategias para mejorar el aprendizaje. *Psicología Educativa*, 17(2), 163-177. <https://doi.org/10.1037/a0024212>
- Sweller, J. (1988). Carga cognitiva durante la resolución de problemas: Efectos en el aprendizaje. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4

Sobre el autor

Ernesto Edmundo Álvarez-Lacayo

Doctorando en Innovación y Tecnología Educativa en la Universidad San Carlos de Guatemala. Magíster en Antropología Social Universidad San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Occidente. Licenciado en Estudios Eclesiásticos (Filosofía y Teología). Facultad de Teología San Vicente Ferrer. Valencia. España. PEM con Especialización en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Universidad Da Vinci. Bachiller Industrial con especialización en Electricidad Escuela de Artes y Oficios Melchor Lasso de la Vega. Panamá. Docente investigad

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derecho de uso

Copyright (c) (2024) Ernesto Edmundo Álvarez-Lacayo

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0.](#)

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.