



Referencia

Morales Villeda, A. J. (2023). Educación preprimaria para el desarrollo humano: una mirada desde la neuroeducación. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado*. 6(1). 121-136.
DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v6i1.176>

Educación preprimaria para el desarrollo humano: una mirada desde la neuroeducación

Pre-primary education for human development: A look from neuroeducation

Alicia Judith Morales Villeda

Maestría en Desarrollo Humano Local y Cooperación Internacional
Universidad de San Carlos de Guatemala
alicevilleda14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7894-3531>

Recibido: 12/04/2023

Aceptado: 09/06/2023

Publicado: 22/06/2023

Resumen

La educación preprimaria y su importancia en el desarrollo humano es un tema importante en nuestro país, ya que, desde los primeros años de vida, el niño y la niña desarrollan sus capacidades y de esto depende su desarrollo futuro. Actualmente en Guatemala, la educación dirigida a la primera infancia ha sido poco atendida, ya que el mayor enfoque se centra en la educación primaria, dejando al nivel preprimario con menor atención. El artículo muestra los resultados del estudio cualitativo sobre la educación preprimaria en relación al desarrollo humano, con el objetivo de "Identificar la importancia de la educación preprimaria para el desarrollo humano con base en la neuroeducación en el municipio de Mixco, Guatemala". En el proceso de investigación participaron maestras, directores, directoras y profesionales que atienden la primera infancia, específicamente en las escuelas de preprimaria del municipio de Mixco. De acuerdo con los aportes de cada participante, los resultados del estudio reflejan que es importante brindar una adecuada atención a las niñas y niños en la primera infancia, porque es allí en donde el cerebro se desarrolla. En el presente artículo se presenta el término de Desarrollo humano desde un enfoque sociológico como aquel que sitúa el desarrollo de los individuos en el centro del desarrollo, de manera que se goce de más oportunidades y un alto nivel de vida. Así mismo se desarrolla la neuroeducación como un enfoque psicopedagógico basado en el funcionamiento cerebral para adecuar la acción didáctica de la forma más adecuada para cada individuo.

Palabras claves

educación preprimaria, primera infancia, desarrollo, desarrollo humano, neuroeducación

Abstract

Pre-primary education and its importance in human development is an important issue in our country, since, from the first years of life, boys and girls develop their abilities and their future development depends on this. Currently in Guatemala, early childhood education has received little attention, since the greatest focus is focused on primary education, leaving the pre-primary level with less attention. The article shows the results of the qualitative study on pre-primary education in relation to human development, with the objective of "Identifying the importance of pre-primary education for human development based on neuroeducation in the municipality of Mixco, Guatemala". Teachers, directors, directors and professionals who attend early childhood participated in the research process, specifically in pre-primary schools in the municipality of Mixco. According to the contributions of each participant, the results of the study show that it is important to provide adequate attention to girls and boys in early childhood, because that is where the brain develops. In this article, the term Human Development is presented from a sociological approach as one that places the development of individuals at the center of development, so that more opportunities and a high standard of living are enjoyed. Likewise, neuroeducation is developed as a psycho-pedagogical approach based on brain functioning to adapt the didactic action in the most appropriate way for each individual.

Keywords

preschool education, early childhood, development, human development, neuroeducation

Introducción

El presente artículo se presenta como un análisis de la importancia de la educación preprimaria en el desarrollo humano, basado en la neuroeducación, en el municipio de Mixco. La información aquí detallada se obtuvo por medio de la investigación del tema, a través de informantes claves, los cuales son descritos en la metodología.

La importancia de este artículo radica en que, los niños y niñas en la primera infancia, es decir: en la primera etapa de la vida del ser humano desde los 0 a los 6 años, forman las bases para su futuro por medio del desarrollo del cerebro, los aprendizajes y experiencias que van adquiriendo, por eso la educación preprimaria debe ser una etapa que los actores involucrados deben aprovechar para formar a las niñas y niños desde aprendizajes significativos que permitan su desarrollo.

El objetivo del presente artículo es: Determinar la importancia de la educación preprimaria en el desarrollo humano, basado en la neuroeducación. El presente artículo da respuesta a la pregunta orientadora: ¿Cuál es la importancia de la educación preprimaria para el desarrollo humano con base en la neuroeducación en el municipio de Mixco, Guatemala?

Por medio del análisis detallado de la información recabada de fuentes primarias como las entrevistas dirigidas a maestras, directoras y directores que atienden a la primera infancia y las fuentes secundarias como documentos, libros, entre otros; la investigación muestra la importancia de la educación dirigida a las niñas y niños del nivel preprimario, relacionado con el desarrollo humano y la neuroeducación.

Metodología

Tipo de estudio

La investigación tiene un alcance descriptivo, ya que el objetivo es establecer la incidencia de la educación preprimaria en el desarrollo humano de Mixco.

Enfoque

Se basa en un enfoque cualitativo, ya que presenta un análisis interpretativo de toda la información recabada por medio de las entrevistas dirigidas a directores, directoras y maestras que se relacionan con la primera infancia.

Diseño del muestreo

Las personas entrevistadas fueron 138 (45 directores/as y profesionales y 93 maestras), las entrevistas fueron estructuradas, la recolección, procesamiento y manejo de datos y resultados fueron realizados de manera digital, por medio de Google Forms.

Los informantes claves en el proceso fueron las maestras, directores, directoras y profesionales que atienden la primera infancia, específicamente a las niñas y niños en edad infantil, ya que son ellos quienes conocen desde su experiencia y profesión cómo es la educación preprimaria y su importancia para el Desarrollo Humano.

La recolección de la información fue por medio de observación participativa, entrevistas y grupo focal, se tomó una muestra de las escuelas de preprimaria; la técnica de observación se realizó en 10 escuelas de preprimaria del municipio de Mixco, se realizaron 45 entrevistas dirigidas a directores, directoras y profesionales involucrados en la primera infancia y educación preprimaria y 93 entrevistas dirigidas a maestras. Luego de obtenida la información, se realizó un análisis e interpretación de los resultados, a través de la sistematización de los instrumentos utilizados durante todo el proceso del estudio.

Marco Teórico

1. Importancia de la educación preprimaria en la Primera Infancia

La primera infancia es una etapa crucial en la vida del ser humano, ya que de ello depende su desarrollo en el futuro, en esta etapa se fortalecen las capacidades y habilidades de la niña o niño. La Organización de las Naciones Unidas para la Infancia dice que:

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los seis años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (UNESCO, 2020, p.33)

Por lo que, la educación y atención de la primera infancia debe ser una prioridad en todos los países, ya que es la base para el desarrollo de la sociedad en el futuro.

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro. UNESCO dice que:

Es por ello que la AEPI constituye una de las mejores inversiones que un país puede emprender con miras a favorecer el desarrollo de sus recursos humanos, la igualdad entre los sexos y la cohesión social, y a reducir el coste de los programas de recuperación ulteriores. La AEPI desempeña un papel crucial para los niños desfavorecidos ya que les permite compensar las deficiencias de su contexto familiar y combatir las desigualdades en el plano educativo. (UNESCO, 2020, p.76)

Para dar atención a las niñas y niños en la primera infancia es necesario establecer programas dirigidos a fortalecer a este sector de población. El tema de la atención integral a la primera infancia, niños y niñas desde el momento de la gestación hasta los 6 años reviste una importancia creciente en la mayoría de los países latinoamericanos. Los Estados comprenden que la protección, el crecimiento y el desarrollo del capital humano se deben iniciar en el proceso mismo de la gestación y prolongarse durante todo el periodo de la primera infancia.

La situación de la Primera Infancia en Guatemala es un tema preocupante, en especial porque los efectos de una mala atención en los primeros años de vida son irreversibles en el desarrollo. Indicadores como el de la tasa de mortalidad infantil de 33 entre 1000 nacidos vivos, el relativo a que 49% de los niños y niñas menores de 5 años padece de desnutrición crónica y que cada 7 de 100 niños y niñas menores de 4 años participan en algún programa de cuidado infantil, han sido razones para que el gobierno de Guatemala y algunos organismos internacionales se unieran para realizar acciones a favor de la primera infancia. (Oficina internacional de educación de la UNESCO, 2006, p.45).

2. Actores e instituciones que intervienen en la educación preprimaria

El rol que juegan las educadoras, directores y padres de familia es muy importante para el desarrollo de las niñas y niños, ya que se convierten en actores quienes deben fortalecer y crear vínculos de aprendizaje significativo, Rodríguez expresa que:

El rol del educador o educadora de la primera infancia ha de ser un profesional de la educación coherente con las exigencias actuales, requerimientos, necesidades y características de los contextos, entornos y escenarios en donde se desenvuelve la infancia, en concordancia con la Política vigentes. Este se debe centrar en el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derecho; teniendo en cuenta la atención integral (educación, salud, nutrición, cuidado, acompañamiento, protección, afecto, entre otros) y en la construcción y fortalecimiento de procesos de aprendizaje, siendo este un desarrollo y componente primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas (Rodríguez, 2018, p.35).

En Guatemala, también es primordial el rol del Ministerio de Educación en la primera infancia, ya que es la Institución encargada de velar por el cumplimiento de los objetivos de educación en nuestro país, por lo que Rivera dice que:

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, desde hace ya muchos años, trajo un cambio fundamental en la mirada sobre la niñez: las niñas y niños son ciudadanos sujetos de derechos desde su nacimiento. Es usual ya pensar en la educación como derecho de los niños y niñas, y en el Estado como garante de ese derecho. Por lo cual es exigible al Estado la creación y financiamiento de escuelas para todas y todos los niños. Para garantizar ese derecho existen los Ministerios de Educación. El principio de la educación como un derecho está ya incorporado en la mente y en la práctica del personal de los Ministerios y Secretarías de Educación, sin lugar a dudas (Rivera, 2018, p.65).

En este sentido, en la educación están involucradas instituciones públicas y privadas, quienes velan por lograr una mejor calidad en la educación de primera infancia, cabe mencionar que, también existen alianzas y mesas técnicas entre instituciones que tienen como objetivo dar a conocer la realidad de las niñas y niños en Guatemala.

3. Desafíos de la educación preprimaria para el desarrollo humano y la neuroeducación

Mixco se encuentra entre los 10 IDH más altos de los municipios de Guatemala, con el 0,826 con una población de 507, 549. Por lo que, se considera que es un municipio con un Índice de desarrollo humano alto y es necesario partir del desarrollo humano local para invertir en la primera infancia.

La calidad educativa en la primera infancia es un motor de desarrollo, “las experiencias en las etapas iniciales del desarrollo humano (prenatal y primera infancia) ejercen una gran influencia en la estructuración y funcionalidad del cerebro, la cual se refleja en la calidad de las habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que tiene cada persona. (Americanos, 2010, p.12)

También es importante tratar el tema del aprendizaje significativo, el cual:

Tiene como objetivo que los niños encuentren sentido a sus aprendizajes, “para ello deben establecer vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos que deben aprender y los que éste y posee en su estructura cognitiva. Propondremos actividades motivadoras y vivenciales, para que ellos pueden vivir directamente las tareas de aprendizaje, como, por ejemplo, que ellos mismos realicen su propia compra en el supermercado, o un circuito de educación vial” (Infantil, 2015, p.21)

De acuerdo a lo anterior, existen desafíos del desarrollo humano en la primera infancia, ya que actualmente las niñas y niños necesitan ser atendidos de manera integral, es decir con todas sus necesidades e intereses que a su edad necesitan en su desarrollo.

Por lo que, la primera infancia es base del desarrollo humano en el futuro, es primordial poder garantizar el buen desarrollo de cada niño:

Esto inevitablemente pasa por asegurarse desde el primer momento de que la madre y el niño tengan acceso a los cuidados médicos, además de garantizar que el niño tenga una buena alimentación y un entorno estimulante. Por entorno no entendemos solamente la familia, es decir, los padres, sino también la familia en su definición más amplia, la comunidad, e incluso el país, en el que el niño vive. Es necesario entender lo que la primera infancia requiere para su buen desarrollo de cada uno, de los padres, de la sociedad civil y de los gobiernos. (Humanium, 2019, p.56)

La primera infancia es una etapa fundamental, en donde todos los actores involucrados deben aprovechar, para promover las aptitudes, habilidades y capacidades de las niñas y niños, principalmente en Guatemala, es necesario hablar de primera infancia, para que nuestra niñez sea la base del desarrollo.

4. La educación y la neurociencia

La neurociencia es el estudio del sistema nervioso. El sistema nervioso está compuesto por el cerebro, la médula espinal y las redes de células nerviosas sensitivas o motoras, llamadas neuronas, en todo el cuerpo. El objetivo de la neurociencia es comprender cómo funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas, incluidas la respiración y mantener el latido del corazón.

El autor Ricardo Puebla menciona que:

Para dimensionar la enseñanza, ¿es necesario saber cómo actúa nuestro cerebro cuando aprendemos? Las Neurociencias de la Educación están dando razones de peso para afirmar lo aquí preguntado. Sin embargo, educación y neurociencias no comparten solo desde una apreciación investigativa diferente el aprendizaje humano y la enseñanza; igualmente, explican a diferentes niveles de complejidad los procesos que en estos ocurren. Los neurocientíficos requieren acercarse apropiadamente a los educadores, para que estos comprendan cómo se puede aplicar lo que se investiga en neurociencias a la educación. (Puebla, 2011, pág. 18)

Ahora bien, cuando se habla de la importancia de la neurociencia en la educación preprimaria se debe enfatizar en que, es en los primeros años de vida en donde el cerebro del niño o niña se desarrollan con más facilidad, por lo que es necesario aprovechar esta etapa para potenciar sus capacidades y habilidades para el futuro.

Siguiendo la línea de base de la neuroeducación, también es importante mencionar que, el cerebro es la referencia que aporta datos constatados de la memoria y el proceso del aprendizaje que inicia por los valores y las normas y esto va más allá de la filosofía, por ejemplo: ¿a qué edad aprende a leer un niño?, por lo que, el autor Francisco Mora dice que:

Está comprobado que se aprende más cuando se está feliz, ya se sabe que a partir de los seis y siete años que se han terminado de encajar los circuitos sinópticos y aislar los axones con mielina para que la información llegue con nitidez, pero aún se cree que un niño es más tonto que otro, no es así, es que unos niños logran madurar algunas áreas de su cerebro más rápido que otros solo eso es la diferencia, por ello la importancia de entender la neuroeducación. La neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza que aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina para tratar de mejorar el proceso de aprendizaje, sacando el máximo partido a nuestras capacidades. (Mora, 2017, pág. 12)

Resultados

La información recabada se desarrolla a continuación por medio de los resultados de las entrevistas, las cuales permitieron el ordenamiento de ideas acerca de cada tema relacionado con la investigación:

Educación preprimaria en Mixco

De acuerdo con la investigación, fue necesario conocer la educación que actualmente se ofrece a los niños y niñas de educación preprimaria en el municipio de Mixco, por lo que durante las entrevistas realizadas a las maestras, se realizó la técnica de observación, en donde se conoce que las maestras cuentan con espacios dirigidos a la exploración, cuentan con el mobiliario necesario y material para incentivar el juego, así mismo cuentan con medidas de seguridad adecuadas para la atención de los niños y niñas. No se cuenta con área exterior recreativa, la que debe ser adecuada para la atención de la primera infancia, lo cual es de gran importancia para la educación exploratoria en estas edades.

Los buenos tratos en la atención escolarizada de la primera infancia modelan los comportamientos de las niñas y niños en el futuro, lo que conlleva tomar en cuenta también los entornos sociales, económicos y culturales de la niñez y en un país como Guatemala, en donde el contexto y entornos de las niñas y niños es vulnerable, por los altos índices de violencia, desnutrición, malos tratos, negligencia de las madres y padres de familia, abusos, entre otros tantos, producen traumas complejos que alteran notoriamente los procesos de desarrollo de la primera infancia.

A través del proceso de recopilación de información, las maestras expresan que por la situación de Pandemia Covid- 19 se limitan a pasar tiempo de calidad con las niñas y niños en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que actualmente algunos colegios y escuelas continúan con educación de manera virtual o híbrida.

Atención educativa en las Escuelas de Preprimaria

Es importante hacer énfasis en que, la neuroeducación considera que las emociones de las niñas y niños son importantes en el proceso educativo, la autora Begoña, citada por Ibarrola (2017) dice que:

Las emociones y la curiosidad son esenciales para aprender. En la pregunta de qué es la neuroeducación está esa inquietud que tienen los niños por preguntar lo que desconocen y esto les ayuda a buscar las respuestas. La plasticidad del cerebro nos permite moldearlo con el aprendizaje continuo. Todos podemos aprender lo que deseamos más allá de nuestra situación personal y social y de nuestra genética. (Ibarrola, 2017, pág. 23)

Hablando de la importancia de las emociones en la neuroeducación, el informante “5C” expresa que: “La socialización es importante en esta edad en los niños, aquí es donde aprenden a gestionar sus emociones, ahora con el tema de la pandemia vimos como un gran retroceso en la conducta de los niños antes eran conversadores, espontáneos, platicaban, molestaban y ahora cuando uno les habla se limitan a contestar un sí y no, antes eran amigables compartían con sus compañeritos ahora tienen temor, esto por el largo periodo de ausencia y el encierro debido a la pandemia COVID 19”.

El descanso de los niños es un factor muy importante, que les permitirá mantener una buena salud física, mental y un desarrollo adecuado. El descanso y la actividad física están estrechamente relacionados, debemos descansar lo suficiente para que nuestros procesos de atención, memoria y aprendizaje, entre otros, tengan un buen rendimiento, por lo que, el informante “8A” expresa que: “Considero que la educación en la primera infancia debe ser primordial, que el Estado es el obligado a proporcionar y garantizar la educación integral a las niñas y los niños, para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños, promoviendo el estudio, que sigan estudiando y sean hombres de bien y tengan un buen futuro”.

Hablando de la calidad educativa que se les brinda a las niñas y niños en edad preprimaria, también es importante mencionar la cantidad de niños y niñas que se atienden en las escuelas y colegios, lamentablemente la pandemia COVID-19 causó que muchos niños y niñas tuvieran deserción escolar. El informante “2C” expresa: “Actualmente hay 850 alumnos en la escuela, “solo en el tiempo del Presidente Álvaro Colom” cuando se nos ordenó que escribiríamos a los niños aunque no tuvieran partida de nacimiento inscribimos un total de 900 alumnos. Lo hicimos pues nos dijeron que nos darían maestros lo cual no fue así, nos originó un desgaste fuerte pues saturaron algunas aulas, aunque a mí me gustó que se halla dado la oportunidad para que todos los niños estudiaran fue difícil pues tuvimos que cerrar una sección de 5 años y eso da tristeza por que todos los niños merecen todas las oportunidades ya que tienen capacidad de aprender y alcanzar un buen desarrollo a través de la educación”.

En el contexto de pandemia COVID existen muchos desafíos para brindar una atención educativa de calidad para las niñas y niños, una de las directoras entrevistadas expresa que: “De acuerdo con mi experiencia de 30 años de servicio puedo comentar y plasmar lo vivido en este tiempo lo que se vivió en nuestra Escuela fue una experiencia diferente ya que me atrevo a decir somos maestras de vocación con servicio a una comunidad sufrida abandonada estando tan cerca de la ciudad qué se puede esperar de las comunidades carentes de muchas cosas indispensables para sobrevivir. Transcurridos los primeros 15 días de encierro nosotras buscamos como poder llegar con trabajo a los niños para que siguieran estudiando en casa”.

Por lo que es necesario que, partiendo del enfoque de la neuroeducación descrito anteriormente en el marco teórico, se fomenten acciones en beneficio de la participación, motivación, acompañamiento escolar para que la educación parta de un aprendizaje significativo, en especial en la primera infancia, ya que es una etapa en donde se desarrollan las habilidades y capacidades de las niñas y niños y de esto depende su futuro.

Actores e instituciones que intervienen en la educación preprimaria en Mixco

Las escuelas, jardines infantiles y centros de atención de primera infancia pueden contar con la metodología y recursos adecuados, pero es responsabilidad de las y los educadores que estos, en realidad sean utilizados para que las niñas y niños tengan un aprendizaje significativo, principalmente con el objetivo de promover un mejor desarrollo en las niñas y niños.

En la técnica de grupo focal realizada con docentes, refirieron que: “La base es la educación en Guatemala, independientemente a qué sector pertenezca, deben brindar apoyo, pero se observa que no están interesados, ya que no les interesa que Guatemala crezca, no están interesados en el desarrollo, quieren mantener un régimen de poder y sometimiento a la población, no quieren a alguien pensante, que tenga oportunidades”.

La Dirección Departamental de Educación debe velar porque las niñas y niños en edad preprimaria reciban la atención adecuada en los centros educativos, tomando participación en las diferentes necesidades, de acuerdo con la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: Los actores que deberían estar involucrados en la atención educativa preprimaria son los supervisores educativos, los directores y maestros, sin embargo, quienes tienen mayor participación son los maestros, ya que son ellos quienes tienen el cuidado directo de los niños y niñas. Así mismo, los docentes expresan que, utilizan herramientas de aprendizaje como el juego, audiovisuales, carteles didácticos, guías de trabajo y música, para los procesos de enseñanza- aprendizaje con la niñez.

En cuanto al Currículo Nacional Base -CNB- el cual es una guía de planificación para los maestros; manifiestan que, es necesario que se adapte a la realidad de los niños y niñas, con contenido de valores humanos, ampliar los contenidos, sin embargo, afirman que el CNB si es una herramienta adecuada para la enseñanza, si los docentes hacen buen uso de ello. El informante “2C” dice que:

“El CNB está completo, adecuado para trabajar desde la primera infancia, lo veo en los libros de textos bien ilustrados y lo que antes no se enseñaba a los niños, ahora sí, como el cuerpo humano las partes del cuerpo humano, el sistema planetario, el medio ambiente. En una ocasión a un niño de 5 años que estaba inquieto lo puse a trabajar unas líneas en una hoja y me sorprendió cuando el niño me dijo si lo que quería era que hiciera líneas horizontales, verticales, inclinadas, en mi tiempo no existía esa enseñanza, se consideraba que los niños no teníamos capacidad de aprender, pero yo creo que toda persona tiene capacidad de aprender una vez se le dé la oportunidad”.

Así mismo el informante “5C” expresa: “Considero que el CNB es uno de los aciertos más oportunos que existen, la flexibilidad que permite hacer buena incidencia sobre todo en nuestro país con toda esa contextualización que es bien variado, porque es pluriétnico, plurilingüe, pluricultural, este se puede adaptar en todo contexto, solo es que se esté empoderado en conocimiento de este”.

Educación preprimaria para el desarrollo humano y la neuroeducación

En un país como Guatemala existen desafíos para alcanzar una verdadera calidad educativa y un mejor desarrollo en la primera infancia, ya que aún existen altos índices de pobreza, desnutrición crónica, vulnerabilidad, y más aún en la actualidad en el contexto de covid-19 estos desafíos se han aumentado, por lo que es necesario partir de que, la educación es la clave para alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible.

También es importante mencionar sobre la Política Pública para la Primera Infancia, de la cual, el informante “2C” refiere que: “Las políticas de educación en Guatemala no hablan sobre la educación preprimaria específicamente, aunque los Objetivos de Desarrollo Sostenible menciona que los niños tienen derecho a un desarrollo humano sostenible, hace falta destinar fondos económicos para apoyar de manera integral a los niños, hoy en día se destinan Q 6.00 para apoyar el programa de nutrición, pero es como que fuéramos en retroceso y de pronto algún presidente lo vuelve a rescatar”.

El informante “5C”, también comenta que: “Las políticas orientan cómo podemos realizar acciones que beneficien, está elaborada técnicamente, pero solo están plasmadas en papel ya que el gobierno en curso no busca favorecer de manera efectiva a la primera infancia, este es uno de los sectores que más olvidados está en el sector educativo, debería de hacerse más escuelas adecuadas para esta edad y brindarles todo lo que necesitan”.

Para las maestras, directores y padres de familia existen aún grandes desafíos en cuanto a la educación preprimaria, la informante “4C” expresa: “El desafío más grande es que veamos al niño como un individuo que nos necesita, como un ser humano que va a sentar la base en la educación desde este ámbito, de aquí es donde la maestra de preprimaria va a hacer un hombre y una mujer de éxito, por que quien impacta la vida del niño en la primera infancia es la maestra”.

De acuerdo con el grupo focal que se realizó con docentes de educación preprimaria se pudo obtener información acerca de los desafíos en la primera infancia, describiendo que: “El primer desafío es cambiar la concepción que tienen de la educación a esta edad, los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos desde primero primaria porque piensan que solo a jugar van a la preprimaria y no comprenden el valor que tiene que desde esa edad el niño desarrolle sus destrezas”.

La educación y la neurociencia como base en la primera infancia

Actualmente los directores y maestros desconocen en gran parte el término de neurociencia, por ejemplo, el informante “2C” dice: “No conozco el término de neurociencia, pero considero que la universidad lo debe promover ya que eso va permitir que los niños tengan una mejor educación y que conozcan los números, el cuerpo, el medio ambiente, para desarrollar la vida de los niños”. “La neurociencia es un término reciente, pero tiene que ver con la pedagogía, la didáctica, la memoria, sentimientos y las emociones de los niños, somos seres únicos, es

importante tomar en cuenta la parte sensitiva del aprendizaje de los niños, por eso es importante realizar escuelas para padres y que ellos comprendan la importancia de la educación de los niños a esta edad”. “El niño se debe ver de manera integral, cuando el niño tiene bien desarrolladas sus motricidades quiere decir que su sistema está bien desarrollado, esto tiene que ver desde que tipo de alimentación tuvo la madre, para con el niño en el vientre”.

En cuanto a las docentes, por medio de la técnica de grupo focal refirieron que “Los que trabajan el tema de neurociencia son los Psicólogos, nosotras estudiamos sobre el cerebro para aplicarlo en el aprendizaje, es el desarrollo del cerebro ya que cada una tiene diferente función”.

1. Análisis e interpretación de los resultados

1.1. Las entrevistas realizadas a los directores de Escuelas de preprimaria del municipio de Mixco, refieren que, la educación preprimaria es base para el desarrollo de los niños y niñas. Como directores, su papel se basa en fomentar proyectos en sus escuelas para la mejora de la educación dentro de las aulas, conocer el manejo pedagógico y didáctico de sus maestros, el cual se refleje en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas. Así como crear un entorno de aprendizaje seguro y establecer metas de desempeño tanto para los alumnos como para los maestros y supervisar el proceso para que se alcancen los propósitos establecidos, su papel debe basarse en el liderazgo positivo, dirección y coordinación dentro de la escuela, para involucrarse en la atención adecuada y brindar una educación para el desarrollo humano de la niñez, considerando como línea de inicio la neuroeducación, el cual establece que los niños en la primera infancia, son como esponjas a quienes se les debe llenar de conocimiento, capacidades y habilidades que les servirá en su futuro.

1.2. Así como los directores tienen una gran responsabilidad, también existen otros actores de suma importancia en beneficio de la educación preprimaria, estos pueden ser los supervisores administrativos, director departamental de educación, Ministerio de educación, entre otros quienes deben velar por la mejora continua de educación en Guatemala.

1.3. A través de las entrevistas, las maestras refieren que en su mayoría los recursos que tienen no son suficientes por la cantidad de niños en las aulas, sin embargo, ellas promueven actividades de acuerdo a sus contextos y recursos que permiten que los niños tengan un aprendizaje significativo y esto es importante porque la educación preprimaria es base para el desarrollo de la infancia, determinará cómo serán los adultos del mañana, es fundamental que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se convierta en verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más justas y equitativas.

1.4. De acuerdo con la investigación realizada, en el tema de neuroeducación, es importante que las maestras y directores conozcan con más profundidad el tema, el reto está en hacer conscientes a niños/as, familias, profesionales educativos y a la sociedad en general, de la importancia del papel del cerebro en todos los aspectos de nuestras vidas (social, emocional,

académico, laboral, familiar...) y dar las herramientas para superar las limitaciones desde la potencialidad, porque integra los conocimientos de la neurociencia, la educación y la psicología, y aporta información muy importante sobre cómo el funcionamiento del cerebro influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5. La neuroeducación consiste, por tanto, en aprovechar los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral para enseñar y aprender mejor, desde una perspectiva centrada en la persona como individuo único. El impulso de la primera infancia para el desarrollo humano es fundamental, ya que es la primera ventana de oportunidad para apoyar el desarrollo de los cerebros, cuerpos y habilidades de la niñez, a través de intervenciones integrales, de allí la importancia de la educación preescolar.

Conclusión

El proceso de investigación permitió conocer la importancia de la educación preprimaria en el desarrollo humano de las niñas y niños, el cual radica en la atención y metodología adecuada dirigida a los niños para que ellos desarrollen sus capacidades y habilidades desde su corta edad y que sea base para su futuro.

El presente artículo pretende que sus lectores se sensibilicen acerca de la importancia que tiene la educación preprimaria para el desarrollo humano de las niñas y niños en la etapa de la primera infancia, desde un enfoque de neuroeducación y que desde cada uno de nuestros espacios podamos ser partícipes en fomentar una educación con mejores valores, procesos y experiencias significativas que permitan el desarrollo en la niñez guatemalteca y que en el futuro sean mejores ciudadanos.

Es necesario que se promueva la educación preprimaria y su importancia en el desarrollo de las niñas y niños en la primera infancia, desde el enfoque de la neuroeducación, ya que esto permite que los actores involucrados partan del conocimiento de que, el cerebro es la referencia que aporta datos constatados de la memoria y el proceso del aprendizaje que inicia por los valores y las normas y esto va más allá de la filosofía.

En un país como Guatemala existen grandes desafíos para alcanzar una verdadera calidad educativa y un mejor desarrollo en la primera infancia, ya que aún existen altos índices de pobreza, desnutrición crónica, vulnerabilidad. Por lo que es necesario partir de mejorar la atención educativa dirigida a las niñas y niños.

Para el desarrollo del presente artículo fue necesario basarse en el objetivo previamente establecido en la investigación como guía de la búsqueda de información en el proceso, en el contexto de pandemia COVID-19, los procesos de recolección de información se dificultaron, ya que las personas prefieren participar de manera virtual. Sin embargo, el apoyo de las personas y profesionales al participar en el proceso de recaudación de información para la investigación fue significativo, ya que esto permitió el avance del mismo, porque son ellos quienes conocen mejor los temas, en

este caso particular; el tema de primera infancia en la educación preprimaria.

Referencias

Agenda de primera infancia. (2016). https://www.todospelaeducacao.org.br/primeirainfancia/es-pais_guatemala.html

Americanos, O. d. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Delval, J. (Diciembre de 2008). El desarrollo humano. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=WCr6oxkZP-EC&oi=desarrollo+humano>

Empresarios por la educación . (2016). Presentación de informe de primera infancia Guatemala. <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/presentacion-informe-de-primera-infancia-guatemala>

Gramajo, C. (2014). Adecuada implementación de metodología en la primera infancia. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gramajo-Claudeth.pdf>

Hernández, D. (Marzo de 2011). Actualización de la monografía del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu-gt/EPS/07/07_1120.pdf

Humanium. (2019). El desarrollo de la primera infancia la base de una sociedad duradera. <https://www.humanium.org/es/el-desarrollo-de-la-primera-infancia-la-base-de-una-sociedad-duradera-y-prospera/>

Infantil. (2015). Características de la metodología en educación infantil. <https://actividadesinfantil.com/archives/2092>

Oficina internacional de educación de la UNESCO. (2006). Guatemala programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI). Ginebra, Suiza: UNESCO.

Orellana, C. (2007). Historia de la educación en Guatemala. <https://books.google.es/books?hl=es&lr>

- Palacios, E. (2020). Indicadores sociales y demográficos, atención a las necesidades básicas, cohesión social, derechos de la infancia. <https://dlwqtxtslxle7.clpudfront.net/55820888/LAPRIMERAINFANCIA.pdf>
- Peralta, M. V. (Julio de 1998). readytolearn. <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/.pdf>
- Perinat, A. (Octubre de 2007). La Primera Infancia . <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=umkFELadx5YC&oi=find&pg=PA7&dq=libros+de+primera+infancia>
- Swissinfo. (2021). Guatemala registra más de 9.400 casos de desnutrición aguda durante 2021. Obtenido de https://www.swissinfo.ch/spa/guatemala-desnutrici%C3%B3n_guatemala-registra-m%C3%A1s-de-9.400-casos-de-desnutrici%C3%B3n-aguda-durante-2021/46597444
- Tuñón, I. (2015). Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia. <https://books.google.es/books=desarrollo+humano+de+la+primera+infancia>
- UNESCO. (2020). La atención y educación de la primera infancia. págs. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>.
- UNICEF. (2017). Impulso de la primera infancia. <https://www.unicef.org/guatemala/impulso-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2020). Infancia y Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.unicef.es/infancia-ods>
- UNESCO. (2006). Guatemala Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI). <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/426/1.%20AEPI%20Guatemala.pdf>
- UNICEF/UNESCO. (2019). La Inversión Social en Primera Infancia (ISPI) en 2013 representó. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-10/UNICEF_ISPI_Guatemala_20151218.pdf

Sobre la autora

Alicia Judith Morales Villeda

Esta culminando la Maestría en Desarrollo Humano Local y Cooperación Internacional de la Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala (2023). Graduada de la licenciatura de Trabajo Social, de la Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala (2018). Con experiencia en investigaciones sobre el tema de niñez, ya que es un sector de población vulnerable actualmente en nuestro país.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derecho de uso

Copyright (c) (2023) por Alicia Judith Morales Villeda.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.