



Referencia

Morales García, W. Y. (2023). Estrategias didácticas y el uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado*. 6(1). 111-120.
DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v6i1.129>

Estrategias didácticas y el uso de las TIC en la práctica docente

Didactic strategies and the use of ICT in teaching

Wendy Yuliana Morales García

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad San Carlos de Guatemala
yulianagarcia8@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8855-3808>

Recibido: 12/10/2022

Aceptado: 12/06/2023

Publicado: 22/06/2023

Resumen

En el proceso educativo, la selección adecuada de las estrategias didácticas y el uso eficiente de las TIC por parte de los profesionales en el nivel superior, va más allá de herramientas tecnológicas, debe estar centrado en el estudiante. **OBJETIVO:** el presente artículo tiene como objetivo evaluar las estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente y su influencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del centro universitario de Sanarate, El Progreso. **MÉTODO:** la metodología consistió en utilizar un diseño concurrente cuantitativo-cualitativo no experimental de tipo transversal descriptivo. El marco muestral lo constituyeron 10 estudiantes de la carrera que se les realizó una entrevista y 10 docentes que se les aplicó un cuestionario. **RESULTADOS:** los resultados indican que, el reto para los docentes en una educación en constante renovación y cambio y la exigencia de mejores niveles de competencias es la actualización a través de capacitaciones permanentes que son fundamentales para alcanzar una educación de calidad en nuestro país, y que los estudiantes han vinculado la práctica en actividades coordinadas institucionalmente, lo cual coincide con los resultados obtenidos.

Palabras claves

estrategias, didáctica, TIC, práctica, docente

Abstract

In the educational process, the adequate selection of didactic strategies and the efficient use of ICT by professionals at the higher level, goes beyond technological tools, it must be focused on the student.

OBJECTIVE: as a basis for this article, the following objective was established: Evaluate the didactic strategies that are used in teaching practice and their influence on the use of information and communication technologies in the career of Secondary Education Teachers and Technicians in Educational Administration of the university center of Sanarate, El Progreso. **METHOD:** the methodology consisted of using a concurrent quantitative-qualitative non-experimental design of a descriptive cross-sectional type. The sampling frame was made up of 10 students of the career who were interviewed and 10 teachers who were given a questionnaire. **RESULTS:** the results indicate that the challenge for teachers in an education in constant renewal and change and the demand for better levels of skills is updating through permanent training that is essential to achieve quality education in our country, and that teachers Students have linked the practice in institutionally coordinated activities, which coincides with the results obtained.

Keywords

strategies, didactics, TIC, practice, teacher

Introducción

La época del Internet requiere de una transformación en el entorno formativo, y los expertos en la enseñanza poseen varios motivos para utilizar el potencial que facilitan las TIC en promover esta alternativa en dirección a un modelo didáctico nuevo, adaptado y basado en las necesidades de las personas, es importante enfatizar que la selección adecuada de las estrategias didácticas y el uso eficiente de las TIC por parte de los profesionales en el nivel superior porque el proceso educativo va más allá de herramientas tecnológicas, debe estar centrado en el estudiante en un entorno interactivo de aprendizaje. El presente trabajo de investigación es resultado de tesis para conocer la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, debido a que estamos en un constante cambio y la evaluación de las estrategias didácticas posibilita el progreso y eficiencia de la experiencia docente universitaria a través del fortalecimiento de las TIC.

La Universidad de San Carlos de Guatemala como institución de formación superior se involucra en la gestión de capacitar al recurso humano, de tal manera que indaga sobre las prácticas actuales en favor de los estudiantes para mejorar la excelencia académica y así lograr competencias personales y profesionales. Se logró determinar que los profesionales utilizan estrategias didácticas en relación con el uso de las TIC para desarrollar sus labores educativas, entre las que destacaron: espacios colaborativos para desarrollar actividades, medios para promover la comunicación, dialogar, colaborar y compartir; recursos que facilitan enviar material multimedia, herramientas útiles para la organización y elaboración de tareas.

Las prácticas aplicadas por docentes y estudiantes, relacionadas con las influencias de las TIC, son aceptables, ya que se han establecido nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación e información para consolidar un aprendizaje significativo. Es necesario que los docentes continúen aplicando estrategias didácticas que optimicen el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que integren lo visual, lo novedoso e interactivo y combinarlas adecuadamente para preparar a los futuros profesionales, listos para aportar e implementar mejoras en la sociedad con visión de progreso y producir habilidades para la vida.

Materiales y métodos

La metodología utilizada fue concurrente CUAN-CUAL, la cual implica cuatro condiciones según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) se recaban en paralelo y de forma separada datos cuantitativos y cualitativos, ninguno de los análisis se construye sobre la base del otro, los resultados de ambos son consolidados hasta que han sido recolectados y analizados de manera separada y después se ordenan dando respuesta a los objetivos llegando a conclusiones de la investigación. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, dado que estos diseños recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Además, se usó para ello guía de entrevista y cuestionario como instrumentos para recabar información, y como técnicas la encuesta a docentes de la Facultad de Humanidades y la entrevista a estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa. El espacio donde se ubicó la población de interés, el centro universitario de Sanarate, El Progreso y el tamaño de la población que fue de 10 estudiantes y 10 docentes. Los resultados obtenidos fueron valiosos porque permitieron un panorama completo de la situación investigada.

Resultados y discusión

Los resultados que permiten establecer las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la práctica docente se presentan a continuación.

Tabla 1. Estrategias didácticas vinculadas a la tecnología



Un alto número de profesionales indican conocer las estrategias didácticas vinculadas a las TIC y que estas cumplen con las necesidades educativas actuales. Sin embargo, salta a la vista que del total de los docentes encuestados, cuatro indican no conocerlas.

Además, los docentes consideran que las estrategias didácticas que emplean en el proceso de formación universitaria son seleccionadas colocando al estudiante como eje principal de la planificación y con énfasis que alcen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento. La selección adecuada de las estrategias didácticas facilita el aprendizaje activo debido a

que se fomenta la participación de los estudiantes, se incentiva el pensamiento crítico y un rol más independiente donde tiene la posibilidad de desarrollar la responsabilidad y autonomía.

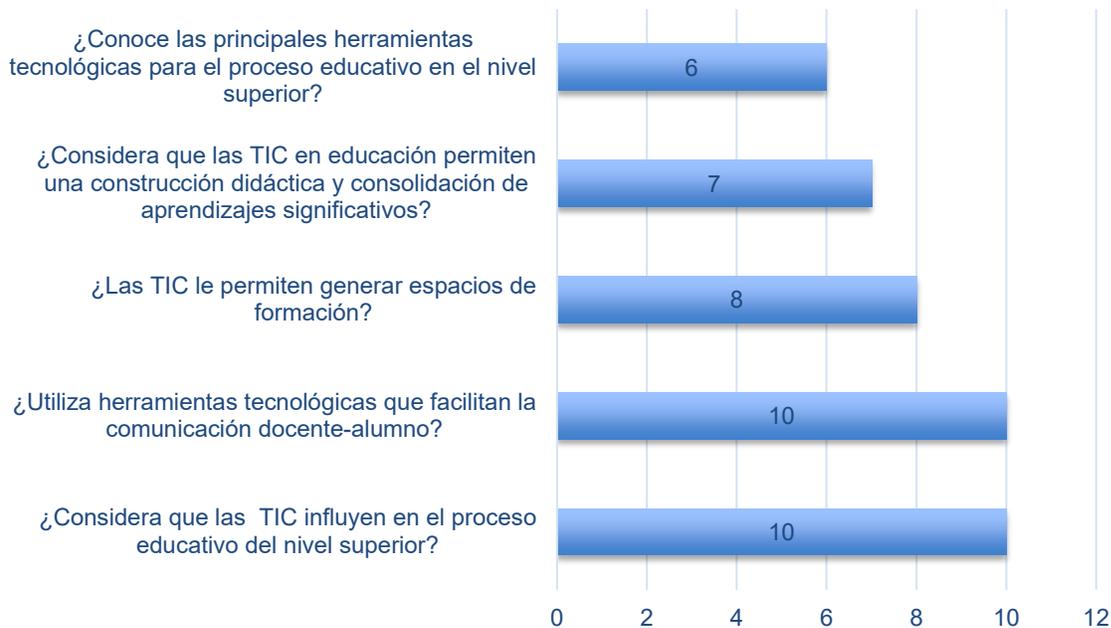
Tabla 2. Estrategias didácticas vinculadas a la tecnología utilizadas por los docentes según los estudiantes



Los estudiantes indican que las estrategias didácticas empleadas por los docentes cumplen con las necesidades educativas actuales. Sin embargo, cuatro de ellos manifiestan que para cumplir con eficiencia es importante la práctica constante.

Además, consideran que siempre se puede mejorar en el aspecto pedagógico y para ello es importante que los docentes se capaciten como parte de una actividad permanente, en su rol de mejorar y efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces, la capacitación permitirá a los profesionales adquirir conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar adecuadamente en el entorno laboral. Y aunque de cierta manera las estrategias didácticas empleadas por los docentes satisfacen las necesidades educativas actuales, si se omite este aspecto tan fundamental, la metodología empleada quedará obsoleta en este mundo tan cambiante. (Rodríguez, H. 2017) expresa que la preparación y formación debe ayudar al profesional para que pueda responder a las situaciones complejas e impredecibles de la educación actual con una perspectiva del buen vivir y así mejorar el proceso educativo basado en la tecnología y en la innovación desde el aula.

Tabla 3. Influencia de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje



Las TIC han adquirido gran relevancia en todos los ámbitos, principalmente en el educativo porque con frecuencia se utiliza esta herramienta como apoyo. De acuerdo a la encuesta realizada los docentes, todos consideran que las Tecnologías de la Información y la Comunicación influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. La mayoría de profesionales indica que las TIC permiten una construcción didáctica y consolidación de aprendizajes significativos porque ofrecen a los estudiantes acceso a fuentes de conocimiento ilimitado, herramientas multimedia que facilitan la ampliación de los conocimientos.

Introducir las TIC en la práctica educativa representa una herramienta que enriquece la enseñanza del nivel superior, pretende emplearlas como instrumentos para desarrollar capacidades tan esenciales y ejercer un adecuado rendimiento en el área individual, comunitario y de trabajo.

Un reciente modelo de sociedad está surgiendo bajo la influencia de las tecnologías de la información provocando cambios en la manera de educar, trabajar, enseñar y de comunicarnos. (Barrero & Díaz, 2017) indican que las TIC son recursos que facilitan la conexión para los aprendizajes donde el estudiante desarrolla sus habilidades y diversidad de formas para su aprendizaje. Entonces, la impresión que las TIC han causado en la sociedad es, un campo de oportunidades y desafíos debido a la necesidad de generar y esparcir el conocimiento según los cambios sociales y tecnológicos que se está produciendo creando la demanda de una transformación de un modelo educativo en las universidades.

Discusión

Algunos resultados previos en este mismo contexto, abordan el tema de las TIC, (Melo M., 2018) indica que, la aplicación apropiada de las TIC en las entidades del nivel superior es una mediación de gran valor y se deben emplear de forma consciente las opciones verdaderas de interconectar y aportar salidas congruentes a las TIC en su faena, desde una didáctica innovadora. La organización de las TIC en el nivel superior tiene relevancia, debido a que estos recursos transforman evidentemente los tipos de intercomunicación de los diferentes personajes principales del acto educativo.

Un análisis realizado a las ventajas de las TIC por (Pinzón, 2017) indica que, en la actualidad nos situamos en un proceso de evolución y transformación en la que surge la necesidad de la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en diferentes aspectos de la inteligencia. La organización de las TIC en el nivel superior tiene relevancia, debido a que estas herramientas transforman los espacios, los tiempos y modalidades de interacción de los distintos protagonistas de la acción educativa.

Otro análisis sobre el potencial de las TIC realizado por (Baelo & Cantón, 2009) manifiestan que, los requerimientos en educación se centran en perfeccionar el proceso educativo y, en ese sentido, la incorporación de las TIC favorece los aspectos relacionados con el progreso del trabajo individual, la autonomía del alumnado, la viabilidad para el desarrollo del trabajo en equipo y colaborativo, la probabilidad de modificar y ajustar los métodos de evaluación y la integración bidireccional entre el profesorado y el alumnado. Kyllönen (2020) resalta que, los sistemas educativos deben evolucionar hacia el aprendizaje inteligente, el cual es una transformación pedagógica que introduce tecnología a la educación, a la vez que incluye un nuevo entendimiento y enfoque pedagógico. Se trata sobre una construcción didáctica y el modo de como se puede consolidar un aprendizaje significativo con base a la tecnología, en estricto pedagógico se trata de la práctica tecnológica a la educación.

El valor de una estrategia didáctica está en facilitar el aprendizaje a los estudiantes y generar ambientes adecuados para la formación universitaria, estas deben ser seleccionadas colocando al estudiante como eje principal de la planificación y considerando algunos criterios como su validez, la significación, la adecuación a las características y diversidad del estudiante, con la irrupción de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

Es relevante destacar que la selección y la adaptación de las estrategias conlleva una toma de decisiones por parte de los profesores, porque una selección adecuada incentiva el pensamiento crítico del estudiante y le otorga un rol más independiente donde tiene la posibilidad de desarrollar la responsabilidad y autonomía. Los estándares para educadores profundizan la práctica en un salón rico en tecnología, desafían los enfoques tradicionales y ayudan a preparar a los estudiantes para dominar las herramientas digitales con el fin de conducir su propio aprendizaje. (South et al., 2020). Para esto, la formación es un proceso fundamental dentro de cualquier institución porque admitirá el desarrollo y perfeccionamiento de las competencias educativas, suministrando un sólido fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que alimente una enseñanza de calidad.

En conclusión, a los resultados y lo que expresan docentes y estudiantes se evidencia que, dentro de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa se han aplicado estrategias didácticas que cumplen con las necesidades educativas actuales y que es de interés principal promover un entorno más interactivo de aprendizaje, de experimentación y de innovación, lo que responde al objetivo planteado en la presente investigación. Sin embargo, el reto para los docentes en una educación en constante renovación y cambio y la exigencia de mejores niveles de competencias es la actualización a través de capacitaciones profesionales permanentes y tener la suficiente apertura para probar prácticas nuevas al modificar y flexibilizar los modelos de enseñanza que son fundamentales para alcanzar una educación de calidad en nuestro país. Además, es necesario fortalecer las TIC como concepto y categoría; promover en el educador el uso efectivo al contribuir con la formación humana para el ser, el hacer, el conocer y el convivir.

Las TIC son útiles para el desarrollo eficiente de las destrezas del educador quien debe consentir que el educando se apodere de su aprendizaje brindándole variedad de opciones metodológicas para su crecimiento integral siempre con la finalidad de formar ciudadanos innovadores.

Referencias

- Baelo y Cantón (2009) Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 50/7 – 10 de noviembre de 2021 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Barreto, C., & Díaz, I. (2017). Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación. Editorial Universidad del Norte. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322929023_Las_Tic_en_educacion_superior_Experiencias_de_innovacion
- Hernández-Sampieri & Torres (2018). Metodología de la investigación. México. Mac Graw Hill Interamericana. (6ta ed). Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kyllönen, M. (2020). Finlandia: el aprendizaje inteligente y la escuela del futuro. En Mateo, M., y Lee, C. (Ed.), Tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación. Una comparación de cinco historias de éxito (pp. 34-52). Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://bit.ly/3EMBkD>

Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Universidad de Alicante, Colombia. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf

Pinzón, J. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. Dialnet. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183849>

Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Ciencia Huasteca Boletín científico de la Escuela Superior de Huejutla. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

South, J., Olszewski, B. y Ramos, Y. (2020). Reformar la educación: la respuesta a los cambios de habilidades en el mercado laboral. En Mateo, M., y Lee, C. (Ed.), Tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación. Una comparación de cinco historias de éxito (pp. 86-108). Banco Interamericano de Desarrollo. Junio de 2020. Recuperado de: <https://bit.ly/3EMBkDi>

Sobre la autora

Wendy Yuliana Morales García

Es Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades, sede Central. Actualmente desempeñando docencia universitaria en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y funge como Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 “Sanarate”.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derecho de uso

Copyright (c) (2023) por Wendy Yuliana Morales García

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](#).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.