



Referencia

Canales Robles, R. M. (2022). Perfeccionamiento de habilidades motrices específicas en estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia, Universidad del Salvador, año 2021. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado*. 5(2). 35-43. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v5i2.126>

Perfeccionamiento de habilidades motrices específicas en estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia, Universidad de El Salvador, Año 2021

Improvement of Specific Motor Skills in Anesthesiology and Inhalation Therapy Students

Roxana Margarita Canales Robles

Doctorado en Educación con especialidad en Educación Superior
Universidad de El Salvador
roxana.canales@ues.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0001-9354-2447>

Recibido: 29/08/2022

Aceptado: 11/10/2022

Publicado: 04/11/2022

Resumen

OBJETIVO: conocer sobre las habilidades motrices específicas a través del proceso de aprendizaje de estudiantes y adquisición de las mismas propias de la profesión de Anestesiología e Inhaloterapia, asumiendo la comprensión, significado y valor para su propio proceso de formación de habilidades. **MÉTODO:** se hizo necesario la utilización de métodos como los empíricos y teóricos, cuyo sustento está el método basado en lo dialéctico-materialista, como una herramienta epistemológica que posibilita la fundamentación cosmovisiva coherente del proceso y sus productos, así mismo forma parte del análisis y comportamiento cualitativo y cuantitativo del objeto que se investiga. Para la población que se tomó como objeto de estudio fue un total de 100 educandos encuestados cursando Módulo IV “Condiciones Anestésicas Paciente-Procedimiento” de la Universidad de El Salvador, Año 2021, tomándose 10 de ellos para entrevistarlos. **RESULTADOS:** el 60% de los estudiantes identifica que casi siempre existe la necesidad de perfeccionar habilidades motrices específicas previo a sus prácticas en el área hospitalaria. **CONCLUSIÓN:** de acuerdo con lo planteado desde lo teórico y los resultados de carácter cualitativo y cuantitativo, es oportuno brindar la posibilidad de desempeñarse en las condiciones cercanas a la realidad de la profesión elegida, es en esa circunstancia donde lo aprendido se vuelve significativo y relevante a futuro.

Palabras claves

perfeccionar, habilidades motrices específicas, estudiantes

Abstract

OBJECTIVE: to learn about the specific motor skills through the student learning process and their acquisition, typical of the Anesthesiology and Inhalotherapy profession, assuming the understanding, meaning, and value for their own skills training process. **METHOD:** it became necessary to use methods such as empirical and theoretical whose support is the method based on the dialectical-materialist, as an epistemological tool that enables the coherent worldview foundation of the process and its products, as well as being part of the analysis and behavior qualitative and quantitative of the object under investigation. For the population that was taken as the object of study, there was a total of 100 students surveyed studying Module IV "Anesthetic Conditions Patient-Procedure" of the University of El Salvador, Year 2021, taking 10 of them to interview them. **RESULTS:** 60% of the students identify that there is almost always a need to perfect specific motor skills before their internships in the hospital area. **CONCLUSION:** according to what is proposed from the theoretical point of view and the qualitative and quantitative results, it is timely to providing the possibility of performing in conditions close to the reality of the chosen profession, it is in that circumstance where what has been learned becomes significant and relevant in the future.

Keywords

to perfect, specific motor skills, students

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo perfeccionar las habilidades motrices específicas en los estudiantes de Módulo IV “Condiciones Anestésicas Paciente-Procedimiento” de segundo año de Anestesiología Inhaloterapia. A través de estas intervenciones, el futuro profesional dará significado a sus acciones y elaborará una construcción del entorno, así como de su papel dentro de este.

En el resumen se hace una descripción breve de las ideas esenciales del artículo, así como las palabras claves. El artículo contiene esbozos teóricos de autores que describen las habilidades motrices específicas. De igual manera, se muestran las derivaciones que proyectó una prueba piloto en la aplicación del instrumento que genera el estado de las habilidades motrices específicas. Se proyectan los planteamientos teóricos siguientes: el antecedente de las habilidades motrices, así mismo la relación del educando y del educador en el perfeccionamiento de habilidades motrices específicas. Posteriormente, se refieren conclusiones, las cuales manifiestan que el escrito tiene como origen de fundamentación los capítulos uno y dos, respectivamente respaldados en la tesis del programa Doctorado en Educación, Especialidad en Educación Superior, adscrito en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador. Al finalizar, se encuentran las referencias que lo respaldan.

Materiales y métodos

Para la aplicación de la metodología se consideró utilizar el método dialéctico-materialista, a fin de aplicarse como una herramienta epistemológica, brindando la posibilidad para fundamentar de una forma cosmovisiva y coherente el proceso y sus productos, sobre todo para lograr el alcance descriptivo del comportamiento del objeto de investigación. De igual manera, métodos empíricos y técnicas orientadas a la investigación como encuesta y entrevista. Para la fase exploratoria, se tomó en cuenta un total de 100 educandos que se encuestaron, eligiéndose al azar 10 de ellos para ser entrevistados y conocer como el docente puede involucrarse en su preparación para incorporarse al área hospitalaria.

Resultados y discusión

En relación con los resultados mostrados, la autora desarrolla una definición teórica acerca de las habilidades motrices específicas, dado que se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se parte de un nivel empírico y se lleva al estado actual, para luego sistematizarlo, evaluarlo y tomar decisiones. Para fundamentar las habilidades motrices específicas, se desarrollan los siguientes esbozos:

Enseñanza aprendizaje

Ante todo, la formación práctica forma una parte importante para el desempeño de la profesión, así como para el desarrollo personal y académico. Dado que la práctica se convierte en el escenario de aprendizaje, experiencia personal y profesional, a la vez es un elemento curricular, sustantivo y complementario dentro de la carrera.

Al iniciarse la formación del estudiante en la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia, se prepara en un área básica para luego ingresar a una específica, es en este momento donde se encuentra con dificultades que lo sitúan en un escenario de actuación real en el manejo y atención del paciente.

Al llegar a un hospital sin una previa orientación, manifestándose en temor, inseguridad o el darse cuenta en este momento que carece de vocación por la carrera, sin llevar los pre saberes básicos que influyen en su participación y desarrollo en esta área hospitalaria, así como, por ejemplo: ¿cómo permeabilizar una vena?, calzarse los guantes, o realizar la técnica de laringoscopia. Son de los aspectos que le permitirían descubrir qué tan preparado está y la forma en que se aprende y para qué se aprende, ya que es posible construir el sentido de lo que se aprende, para apropiarse del proceso educativo.

Para la autora es importante destacar que hoy en día hay demanda de un continuo aprender haciendo, que el estudiante debe adaptarse a contextos cambiantes en ambientes hospitalarios. Enfrentándose a situaciones reales de ejercicio profesional para responder a las demandas de otras personas, reglas de trabajo y exigencias del contexto de prácticas que implica la relación con pacientes con características o necesidades especiales (niños, enfermos, personas mayores, etc.) tomando decisiones para su atención y manejo, ya que son situaciones de estrés a las cuales se ve expuesto.

Ante la necesidad de que el estudiante perfeccione habilidades motrices específicas en el momento de preparación para que ingrese a la práctica hospitalaria, es imprescindible conocer el origen y progreso de estas, puesto que forman parte del programa condiciones anestésicas paciente-procedimiento.

Habilidades

Cabe destacar que, desde el punto de vista de la semántica, cuando se hace referencia al término de habilidad, este se describe como capacidad y disposición orientada para algo o también cuando una persona desea ejecutar con gracia y destreza una cosa.

Para la psicología, en referencia a las habilidades, constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculada a su función reguladora y en especial a la esfera de la acción ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad.

Sin embargo, Vygostsky (2010), cuando se da el inicio y formación de las habilidades en el alumno, es preciso señalar que estas se conforman, estructuran y a la vez se dirigen, haciendo uso de un sistema de actividades de diferentes géneros, a la vez se plantea que en relación con las funciones psíquicas de ámbito superior en cada etapa de la vida de la persona se desarrollan de forma diferente, esto se da a través de los tipos de interacciones que haya obtenido, a la vez así, problemas y contradicciones que fue resolviendo y superando en cada uno de los momentos de su vida.

Para Martoll (2011), cuando se utilizan conocimientos y hábitos que se tienen para seleccionar y realizar los modos de acción que correspondan a lo que se ha propuesto, se reconoce la exteriorización o materialización de esos conocimientos en una acción física. De modo que se inicia con la preparación de la información hacia un nivel de lo ideal, teniendo como consecuencia la regulación de las acciones prácticas que derivan de los resultados de esta ideal actividad.

Martínez (2013), manifiesta que no es solo colocar la atención en ámbito psicológico donde se precisan las acciones y operaciones como componentes de la actividad, ya que las habilidades por sí solas no van a establecer el éxito cuando se da la resolución de una tarea, sino que hay que tomar en cuenta los hábitos y conocimientos que se poseen. Sin embargo, los aspectos pedagógicos no se desvinculan también del concepto de habilidad, ya en este ámbito se busca la dirección del proceso de asimilación de las operaciones y acciones.

La autora coincide con lo anteriormente planteado por los autores porque al brindarse conocimiento para que sea construido por el alumno, se aporta a la formación y mejora de habilidades, siendo estas partes imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, la autora, también refiere que cuando se instruye en el proceso de ejercitación que permite el desarrollo de la habilidad, se debe de aprovechar la habilidad que recién se ha formado para ejercitarse en las cantidades necesarias y con una frecuencia adecuada. De modo que permita que cada vez se vuelva más fácil usar o producir conocimientos y se minimicen o desaparezcan los errores.

Una vez que se desarrolla la habilidad, las operaciones manifestadas se van concientizando, se van repitiendo las operaciones, se automatizan sus componentes, y se realizan con mayor seguridad; se desvanecen aquellas operaciones que no son necesarias, convirtiéndose todo este proceso en ganar precisión y rapidez, obteniéndose el avance de la acción.

El rol del educador y del educando en las habilidades motrices específicas

El profesor identifica las condiciones del entorno propicias para desarrollar las habilidades motrices específicas, para ello se toma en cuenta: utilización de técnica y actividades creativas, tiempo de ejecución de la técnica, rapidez y seguridad que se evidencian en la ejecución de las actividades, dirección del movimiento manual, y predominancia motriz.

Se considera que el estudiante como parte educativa de la enseñanza ejerce y desenvuelve aptitudes que se relacionan con la función social, establece y condiciona aspiraciones, ideales, desarrollo físico, así como valores que a la vez incluye la actividad valorativa. Todo ello deberá estar creado en el logro de sus metas, ya que en la formación de la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia, la parte formativa y el desarrollo de las habilidades motrices específicas, parten de una estructura de inicio que se forja en la educación, tomándose como precisiones académicas de los educandos que se ven influenciadas tanto en la parte intelectual como en las transformaciones afectivas.

Toda persona es un ser social que se vuelve comprensivo de sus convicciones, existe en él voluntad, así como otros elementos que forman parte de la esfera afectiva, y que también al igual que la cognitiva aprueba dialogar sobre un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como fin la formación multilateral de la personalidad. Por lo tanto, cuando los estudiantes se involucran en solucionar problemas, les permite desarrollar creatividad, independencia cognitiva e imaginación.

Las habilidades motrices específicas como parte de la formación en la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia permiten en el estudiante que logre de la forma más sencilla manipular y dirigir un catéter como abordaje de una vena. Desarrollando esta habilidad con seguridad, firmeza y destreza, para no incurrir en mal manejo hacia el paciente, permitiéndole a la vez el desarrollo intelectual, estableciendo aspiraciones, ideales, desarrollo físico, y valores, con la finalidad de una atención de calidad en el paciente (Canales, 2021).

Tabla 1. Resultados de la encuesta

Preguntas realizadas en la encuesta	Indicadores	Porcentaje
1- ¿Necesita perfeccionar las habilidades motrices específicas previas a sus prácticas en el área hospitalaria?	Nunca	5%
	Muy pocas veces	20%
	Algunas veces	5%
	Casi siempre	60%
	Siempre	10%
2- De las siguientes habilidades podría identificar las que se relacionan con las técnicas previas a sus prácticas en el área hospitalaria	Habilidades Motrices	20%
	Básicas Locomotoras (Correr, saltar)	
	Habilidades Motrices Específicas (Manipular objetos finos y pequeños)	80%
3- ¿Conoce de actividades creativas encaminadas a que usted identifique que Habilidades Motrices Específicas necesita desarrollar para ingresar al área hospitalaria?	Si	10%
	No	90%

4- Al finalizar los contenidos teóricos del Módulo IV “Condiciones Anestésicas Paciente-Procedimiento” ¿Le han orientado sobre las habilidades motrices específicas que necesita perfeccionar previo a su ingreso al área hospitalaria?:	Nunca	70%
	Muy pocas veces	10%
	Algunas veces	10%
	Casi siempre	5%
	Siempre	5%

En relación con la importancia de perfeccionar las habilidades motrices específicas previo a sus prácticas en el área hospitalaria, el 60% (60) de los estudiantes identifica que casi siempre existe la necesidad de perfeccionar habilidades motrices específicas, el 20% (20) expresa que casi siempre son necesarias, el 10% (10) manifiesta que siempre identifica la necesidad, el 5% (5) opina que algunas veces puede identificarlas y de igual forma otro 5% (5) manifiesta que nunca identifica la necesidad referida de perfeccionar las habilidades motrices específicas. Un 80% (80) estudiantes identifican que las habilidades motrices específicas (Manipular objetos finos y pequeños) son las que se relacionan con las técnicas previo a sus prácticas en el área hospitalaria, mientras que un 20% (20) identifican que las habilidades motrices básicas locomotoras (correr, saltar) son las que se relacionan.

De un total de 100 estudiantes encuestados, un 90% (90) estudiantes no conocen de actividades creativas encaminadas, desarrollar habilidades motrices específicas para ingresar al área hospitalaria y un 10% (10) si conocen. Sin embargo, un 70% (70) estudiantes nunca se les ha orientado sobre las habilidades motrices específicas que necesita perfeccionar previo a su ingreso al área hospitalaria cuando se finalizan los contenidos teóricos del Módulo IV “Condiciones Anestésicas Paciente-Procedimiento”, un 10% (10) muy pocas veces se les ha orientado, 10% (10) algunas veces, un 5% (5) casi siempre y un 5% (5) manifiestan que siempre se les ha orientado.

La entrevista que se le realizó a 10 educandos relacionados con cómo perfeccionar habilidades motrices específicas previo ingreso a las prácticas hospitalarias, el docente encargado debe involucrarse en la orientación y preparación hacia el estudiante para que este pueda minimizar sus limitantes y temores, así como la confianza en sí mismo al enfrentarse a un entorno desconocido.

Discusión

Tomando en cuenta lo manifestado por los estudiantes, no hay una separación a la enseñanza de las habilidades y la comprensión cognitiva, por lo tanto, deben abordarse conjuntamente, así mismo cuando se busque una formación integral enfocada a profesionales con características de responsabilidad, formación de valores y que nazca en ellos la confianza. Siendo parte importante que las habilidades no se vuelvan acciones severas, sino más bien que puedan ser modificadas partiendo del ejercicio de principiantes, con quienes el educador deberá organizar la formación en un sentido libre, comprometido con la práctica y siendo crí-

tico del quehacer. De ser así se habrá logrado algo que va más allá de una simple destreza en la ejecución de acciones.

De manera que, la satisfacción de enseñar una práctica que se traslada a la concretización de una operación, se torna extraordinaria porque involucra la acción de aprender haciendo. Nace el contacto con una cercanía y empatía que es indispensable en el estudiante para que no pierda el vínculo de transmitir pasión, ya que es lo que uno mismo percibe con su práctica, lo que a su vez se proyecta como retroalimentación continua, permitiéndole al docente caminar sobre la senda del aprendizaje.

Referencias

Canales Robles, R. M. (2021). Estrategia Didáctica para el Perfeccionamiento de Habilidades Motrices Específicas en la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de El Salvador.

García González, M. C., Varela de Moya, H.S., Sifontes Valdés, B., & Peña Rubio, M. (2014). Significación del enfoque histórico-cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias. *Humanidades Médicas*, 14(2), 458-471. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200014

Martinez Isaac, M.A.; Ferrer Diaz, M. (2013) Las habilidades profesionales pedagógicas en el desempeño profesional. *Revista IPLAC* No. 6, 359-366. [file:///C:/Users/HP/Downloads/1580-3237-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1580-3237-1-PB%20(1).pdf)

Martoll. J y Prieto J. (2011) La psicología humanista Capitulo 9. Fundamentos de la psicología. Editorial Centro de Estudios Ramón Arces. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4486/humanista1.pdf

Vigotsky, L. S (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>

Sobre la autora Roxana Margarita Canales Robles

Tiene 22 años de ejercer la docencia en la Universidad de El Salvador, Licenciada en Anestesiología e Inhaloterapia, Maestría en Métodos y Técnicas de investigación Social, actualmente cursando el Doctorado en Educación de la Universidad de El Salvador.

Financiamiento de la investigación

El financiamiento fue con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o en las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y las buenas prácticas editoriales de publicación.

Derecho de uso

Copyright (c) (2022) por Roxana Margarita Canales Robles

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](#).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.